



Stichting Jongerencentrum León, Nicaragua
Gascognehof 28, 5627 KK Eindhoven
Telefoon: 0651629794
E-mail: nederland@jcln.org
Bank: IBAN: NL83ABNA0496298887

JAARVERSLAG

Stichting JCLN 2016

29 juni 2017

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Algemene beschrijving	3
Verslag activiteiten in León, Nicaragua	4
Jaarrekening 2016	13

Voorwoord

Spannende tijden: zal het ons lukken om de benodigde (financiële) zekerheden binnen te halen? Dat was de vraag die we ons in het jaarverslag van 2015 stelden. We zijn blij dat we dit jaar kunnen zeggen dat dat gelukt is: de fondsenwerving is succesvol geweest, waardoor we ons in 2017 geen zorgen hoeven te maken over het betalen van de rekeningen.

Dat geeft ons wat rust om te werken aan de professionalisering van de stichting: we wortelen steeds meer in Nicaragua en zetten stapje voor stapje in het overdragen van verantwoordelijkheden aan Nicaraguaanse medewerkers.

Ook hebben we de tijd genomen om de cursussen te evalueren: sluit het aanbod goed aan bij de wensen van de jongeren, en geeft ons lesaanbod ze echt een voorsprong in hun verdere leven? Dat laatste is moeilijk meetbaar: dat wordt een taak voor volgend jaar.

Dit jaarverslag is een jaarverslag in de stijl die u van ons gewend bent. Volgend jaar willen we een kortere, leesbare versie presenteren. Meer plaatjes, minder tekst, dezelfde inhoud: we houden u graag op de hoogte. Dit jaar blijft alles nog zoals het was: u leest in dit jaarverslag alles over onze activiteiten en financiën in 2016. Ook leggen we uit wat er met uw giften is gebeurd. Veel leesplezier!

Jan Kolijn
Voorzitter Stichting JCLN

Algemene beschrijving

Stichting JongerenCentrum León Nicaragua (JCLN) is opgericht op 4 maart 2010 en is ingeschreven in de Kamer van Koophandel van Eindhoven onder nummer 17280346.

Bestuur van de stichting

Op 1 januari 2016 bestond het bestuur uit:

Jan Kolinj	Voorzitter
Rick Hazenoot	Penningmeester
Lenneke van veen	Secretaris
Arie van der Tholen	Lid
Inge Steenkamp	Lid (is op 1 mei 2016 afgetreden. Sindsdien is er één vacature voor een bestuurslid)

Het vestigingsadres van de stichting is:

Stichting JCLN
Gascognehof 28
5627 KK Eindhoven

Petra de Bruin is door het bestuur uitgezonden naar León, Nicaragua, om daar namens haar alle activiteiten uit te voeren die nodig zijn om het doel van de stichting te verwezenlijken. Petra de Bruin ontvangt een onkostenvergoeding voor haar werkzaamheden.

Missie en visie

De missie en visie zijn gedefinieerd in 2015: JCLN biedt (financiële) hulp in Nicaragua.

Missie

Stichting JCLN zet zich in voor gemotiveerde en leergierige jongeren tussen de 10 en 23 jaar oud afkomstig uit León Zuidoost. Wij ondersteunen deze jongeren in hun geestelijke, persoonlijk, sociale en maatschappelijke ontwikkeling, zodat ze met een betere basis onderdeel kunnen uitmaken van de Nicaraguaanse samenleving. Dit doen we uit de overtuiging dat ieder mens uniek, geliefd en waardevol is, gemaakt om zijn talenten te laten bloeien en in te zetten voor zijn familie, vrienden en de samenleving.

Visie

Stichting JCLN wil steeds meer jongeren een veilige plek bieden, waar onderwijs en recreatie samenkomt. Een veilige plek die als middel kan dienen om jongeren te helpen in hun ontwikkeling om op een volwaardige manier deel te nemen aan de samenleving. Hiermee biedt de stichting een alternatief voor de onveilige leefomgeving, zodat ze niet in de criminaliteit terecht zullen komen.

Verslag activiteiten in León, Nicaragua

1. Het jaarrooster

1.1 Jaaropening

In Nicaragua eindigt de zomervakantie eind januari. Februari staat daarom in Nicaragua volledig in teken van opstarten. Maandag 8 februari 2016 was de eerste schooldag voor alle scholieren van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Diezelfde dag gingen bij ons de deuren ook weer open voor de jongeren.

De zaterdag erop, 13 februari, organiseerden we onze eerste activiteit, waarin we het jaarthema van 2015 meenamen naar 2016. Dit jaar stond opnieuw het thema 'mijn toekomst' op de agenda. Aangezien veel jongeren in 2015 niet hun uitslag van de meervoudige intelligentietests hadden ontvangen, benutten we deze dag om deze alsnog aan jongeren te overhandigen. Daarbij hadden ze de mogelijkheid hun droom in de 'dromenboom' te hangen.

Naast aandacht voor het jaarthema, was er ruimte voor inschrijven en doorgeven van roosterveranderingen, zodat het team opnieuw een goed werkend programma in elkaar kon zetten voor het nieuwe jaar, met de actuele informatie.

1.2 Start projecten

In de maand februari gingen alle projecten weer van start. Aan het einde van deze maand was er een goed werkend rooster waar we vrijwel het hele jaar mee hebben kunnen werken:

	Cursus Engels	Computer-les	Huiswerk-begeleiding	Internetcafé	Sport	Bijeenkomst team
Maandag			08:00 - 10:00	10:00 - 11:00 14:00 - 16:00		10:00 - 14:00
Dinsdag		14:00 - 16:00	08:00 - 10:00	10:00 - 12:00		
Woensdag			08:00 - 10:00	10:00 - 12:00 14:00 - 16:00		
Donderdag		13:00 - 15:00	08:00 - 10:00	10:00 - 11:00		
Vrijdag	08:00 - 10:00 10:00 - 11:00 14:00 - 16:00				08:00 - 10:00	
Zaterdag	08:00 - 10:00 10:00 - 12:00 13:00 - 15:00 15:00 - 17:00			09:00 - 13:00 14:00 - 17:00		

Hier volgt de jaarkalender van 2016, met alle activiteiten. Een aantal activiteiten hebben we jammer genoeg niet kunnen realiseren (deze activiteiten zijn aangegeven met rode tekst).

	Engelse les	Computerles	Huiswerk-begeleiding	Sociale bijeenkomsten	Andere activiteiten
Januari					Eerste bijeenkomst medewerkers 2016
Februari	Eerste bijeenkomst & start	Onderhoud computers, toelatingsexamens & start eerste lichting	Eerste bijeenkomst & start	Ontvangst uitslag test & vullen dromenboom	Openingsactiviteit
Maart			Uitreiking eerste rapport		Start internetcafé & Petra in Nederland
April					14 april: Petra terug in Nicaragua
Mei					
Juni			Uitreiking tweede rapport		
Juli	Diploma-uitreiking	Onderhoud computers, toelatingsexamens & start tweede lichting		Wortels van de dromenboom	Twee weken vakantie & start geld inzamelen verbetering computerruimte
Augustus					Vrijwilligers P.I.E.C.E.S. in Nicaragua
September			Recreatieve activiteit & uitreiking derde rapport		
Oktober					
November		Diploma-uitreiking		Afsluiting	
December			Uitreiking laatste rapport		Eindactiviteit

1.3 Eindactiviteit

Maandag 5 december 2016 organiseerden we de eindactiviteit. We nodigden iets meer dan 100 jongeren uit, waarvan ongeveer 65% meeding. We namen de jongeren mee naar een zwembad aan de westkant van León. Er was een diep en een ondiep bad, waardoor ook de allerkleinsten de vrijheid hadden om in het water te spelen. Voor iedereen was er iets te eten en te drinken. Dankzij de hulp van een aantal enthousiaste vrijwilligers, waaronder één van de moeders, was het mogelijk om de veiligheid van de jongeren te garanderen. Het was opnieuw een geslaagde jaarafsluiting.

2. De activiteiten

2.1 Cursusaanbod

Computercursussen

In 2016 hadden we twee lichtingen. Beide lichtingen bestonden uit drie groepen van vijf leerlingen. Dit is minder dan voorliggende jaren. We hebben ervoor gekozen computerles wat meer terug te schroeven om zo meer ruimte te geven aan het project huiswerkbegeleiding.

In het eerste half jaar hebben we de computerlessen goed geëvalueerd en zijn we tot de volgende conclusies gekomen, die invloed hebben gehad op de samenstelling van de tweede lichting. Onze bevindingen:

- Computerles blijft erg in trek bij de jongeren.
- Het zou goed zijn om te beschikken over meer computers.
- We willen de inhoud van de lessen beter laten aansluiten bij de behoeften van de jongeren. Hierbij komen we uit op drie groepen met verschillende behoeften:
 - Leerling eind basisonderwijs; het programma Word meer dan goed onder de knie hebben en weten hoe je op internet onderzoek kan doen en daar een document van kan maken.
 - Leerling eind voortgezet onderwijs; het programma PowerPoint, om zo te kunnen werken aan zijn of haar afstudeerproject voor school, met daarbij de nodige begeleiding en ondersteuning.
 - Leerlingen van de universiteit; afhankelijk van hun studie, aanbieden wat ze nodig hebben.
- Door aan te sluiten op de behoeften van de jongeren en het lesprogramma van school niet uit het oog te verliezen, sluiten we beter aan.

De tweede lichting van 2016 waren allemaal jongeren uit de laatste twee jaren van het basisonderwijs. Deze groep hebben we een goede basis gegeven voor tekstverwerking in Word en zij weten heel goed zelfstandig onderzoek te doen op internet, tot het maken en printen van een document met zijn of haar bevindingen. We merken dat het jongeren enthousiast maakt op deze manier les te krijgen. Deze groep jongeren heeft een nieuw certificaat ontvangen: Basis cursus Word en Internet met nadruk op onderzoek.

Op de volgende bladzijde vindt u een overzicht van behaalde diploma's/ certificaten in 2016 en een overzicht van het aantal leerlingen dat de cursus heeft afgerond.

Cursus	Typecursus	Cursus Word	Basicursus computer	Word & Internet
Aantal leerlingen cursus afgerond	4	8	1	18
Aantal leerlingen cursus niet afgerond	0	0	0	1

Naast het opdoen van kennis van de computer, hebben we de jongeren opnieuw het een en ander meegegeven over gebruik en misbruik van sociale media. We willen jongeren blijven wijzen op de gevaren van sociale media en hoe jezelf buiten gevaar kan blijven. Dit blijft essentiële informatie die de jongeren echt nodig hebben. Juist wij als stichting kunnen jongeren daarop wijzen.

De 31 leerlingen ontvingen geen diploma in 2016. De laatste maanden van het jaar waren behoorlijk druk, waardoor we de keuze hebben gemaakt de diploma-uitreiking uit te stellen tot begin 2017.

Cursussen Engelse taal

In het jaar 2016 hadden we 50 leerlingen in de verschillende cursussen Engelse taal. De niveaus lopen sterk uiteen: van niveau 1 t/m 9 voor de kinderen en niveau 1 t/m 6 voor de jongeren. Van de 50 leerlingen verlieten 5 leerlingen vroegtijdig de cursus. Dat had te maken met te weinig motivatie of met vertrek uit León.

Ook de cursussen Engelse taal hebben we in 2016 geëvalueerd:

- Er zijn veel leerlingen die al lange tijd Engelse les volgen.
- Juist de leerlingen die jong starten, zijn de leerlingen die blijven.
- Het is goed om in te spelen op de behoeften van de jongeren in combinatie met wat wij als stichting willen bereiken. We stellen vast dat we met drie soorten groepen hebben te maken;
 - Leerlingen van het basisonderwijs; deze groep ontvangt nog geen Engelse taallessen op school, wat maakt dat het voor hun allemaal nog nieuw is. Bij deze groep vinden we het belangrijk dat ze plezier krijgen in het leren van de Engelse taal. We leggen de focus op vocabulaire en een basis in de grammatica. Spreken willen we vanaf het begin integreren.
 - Leerlingen van het voortgezet onderwijs; deze groep heeft behoefte aan hulp bij huiswerk van school. Bij deze groep vinden we het belangrijk dat ze vooruit komen op school. Niet dat ze alleen maar hun opdrachten kunnen maken, maar dat ze echt begrijpen wat ze aan het doen zijn. Bij deze groep loopt de doelstelling van de jongeren en de stichting nogal uiteen. Het is dus belangrijk om jongeren al voor het voortgezet onderwijs in de cursus te hebben.
 - Leerlingen van de bovenbouw voortgezet onderwijs en de universiteit; deze groep ziet het belang in van het spreken van de taal, maar omdat er in het regulier onderwijs maar weinig aandacht voor is, gaat hun dit moeilijk af. Bij deze groep vinden wij het belangrijk dat ze vanaf les één praten. Ook al gaat dat moeizaam. Als er vanaf het begin geen aandacht is voor spreken is het heel moeilijk om dat later op te pakken.

Voor de toekomst willen we op een creatieve manier alle aspecten van het leren van een nieuwe taal in de lessen aandacht geven; grammatica, lezen, schrijven en spreken. Alle aspecten moeten vanaf de eerste les aan bod komen. Daarnaast willen we gaan werken met meer tussenevaluaties om zo de jongeren gefocust te houden. Mocht er ruimte ontstaan voor het openen van een nieuwe groep, dan willen we ons richten op de

bovenbouw van het voortgezet onderwijs met het vooruitzicht deze jongeren een lang traject bij ons te kunnen hebben.

Met de verschillende conclusies zijn we natuurlijk ook aan het werk geweest met de huidige groepen. We merken daarbij op dat en het team en de jongeren het gevoel hebben dat de lessen meer richting hebben gekregen. We beschouwen het een belangrijke factor om met enige regelmaat de lessen te blijven evalueren.

Het gebruik van boeken is ongewijzigd gebleven. De kleintjes maken gebruik van *Kids' Safari* en de jongeren van *American Headway*.

In juli organiseerden we een diploma-uitreiking voor de jongeren die in een jaar tijd op z'n minst twee niveaus hadden afgerond. We reikten 46 diploma's uit aan 33 leerlingen. Per twee behaalde niveaus reikten we een certificaat uit. De behaalde niveaus na juli 2016 zullen in 2017 beloond worden met een certificaat. Hieronder staat een overzicht van de uitreiking van certificaten in juli:

Kinderen				Jongeren	
Niveau 1 & 2	Niveau 3 & 4	Niveau 5 & 6	Niveau 7 & 8	Niveau 1 & 2	Niveau 3 & 4
5	8	15	10	3	5

Er was veel inbreng van de jongeren tijdens de diploma-uitreiking. Veel inbreng was zelfs in het Engels, zoals zingen of het voordragen van een gedicht. Het was een feestelijke dag.

Huiswerkbegeleiding

In 2016 boden we huiswerkbegeleiding aan eerste, tweede en derdejaars van het voortgezet onderwijs: een extra groep dus ten opzichte van 2015. In totaal ging het om 49 leerlingen. Aangezien bij de derdejaars de druk net even wat hoger lag, kozen we ervoor hun twee keer per week twee uur huiswerkbegeleiding aan te bieden en de eerste en tweedejaars één keer per week twee uur. Een keer per week hadden alle jongeren de mogelijkheid om te komen naar de wekelijkse sportactiviteit, zoals voetbal of honkbal. Hieronder vindt u een overzicht van de groepen, ingedeeld per schooljaar en actiefheid:

Jaar	Eerste			Tweede			Derde		
Categorie*	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Aantal leerlingen	1	3	4	11	4	5	8	9	4
Totaal	8			20			21		

*

- 1 = *Fanatieke groep die vrijwel altijd naar huiswerkbegeleiding komt en goed gebruik maakt van de onderzoeksmogelijkheden en de wiskundebijles.*
- 2 = *Een groep die komt als het noodzakelijk is. Vaak in de periode vlak voor de examens of als er veel opdrachten moeten worden ingeleverd.*
- 3 = *Een groep die tijdens het jaar is afgevallen.*

Het overzicht maakt zichtbaar dat er maar weinig eerstejaars zijn gestart met huiswerkbegeleiding. De tweedejaars zijn al met al de meest fanatieke leerlingen van de drie groepen. En de derdejaars kennen de minste uitval.

Ook huiswerkbegeleiding hebben we geëvalueerd in 2016. Ook hier zijn enkele conclusies getrokken:

- Ondanks dat er maar een relatief kleine groep profiteert van de begeleiding, is het wel een groep die echt wil.
- De begeleiding helpt de jongeren daadwerkelijk bij het beter begrijpen van de lesstof op school.
- Jongeren ontwikkelen zich niet alleen op academisch vlak, maar ook op sociaal vlak.
- De wiskundebegeleiding sluit goed aan op de lessen op school.
- De uitval en soms lage opkomst baart ons de nodige zorgen.

In 2017 hopen we het nodige te kunnen ondernemen om te voorkomen dat er jongeren uitvallen. Ook hopen we de eerste jaar, wat dan tweedejaars zijn, aan te vullen met meer leerlingen.

In september organiseerden we een uitje voor de leerlingen uit categorie 1 en 2 van de huiswerkbegeleiding. We namen ze mee naar een zwembad in de wijk Subtiava. De jongeren konden lekker in het zwembad spelen. Daarnaast hadden we ook een piñata. Voor iedereen was er wat te eten en te drinken. Tijdens de activiteit waren drie vrijwilligers aanwezig van Quetzaltrekkers om samen met het team de veiligheid van de jongeren te garanderen. Het was een heel gezellige dag.

2.2 Overige activiteiten

Sociale begeleiding

Het is duidelijk zichtbaar dat er een vertrouwensband is tussen het team en de jongeren. Als jongeren afwezig zijn, dan brengen we een bezoekje om uit te zoeken wat de reden is van hun afwezigheid. Aangezien ook veel van de ouders vertrouwen hebben in de stichting en het team, leverden deze bezoeken vaak open gesprekken op. Vaak kwamen ook andere onderwerpen op tafel, naast de redenen van afwezigheid van de leerling. Als de stichting daarbij hulp kon bieden, dan deden we dat ook.

De sociale begeleiding heeft een ondersteunende rol voor de computerles, Engelse les en huiswerkbegeleiding.

Sociale bijeenkomsten

In 2016 hadden we graag het thema 'Mijn Toekomst' verder willen uitdiepen, door te kijken naar de wortels van de dromenboom van 2015. We wilden graag de volgende vragen beantwoorden: Wat heeft mijn droom nodig om te kunnen groeien? Wat heb ik nodig om mijn droom te kunnen realiseren? Wat staat me in de weg?

Door gebrek in tijd en een aantal onvoorziene omstandigheden hebben ervoor gezorgd dat dit niet van de grond is gekomen. Het is gebleven bij de openingsactiviteit, waarbij we opnieuw de meervoudige intelligentietest onder de aandacht brachten en het plaatsen van je droom in de dromenboom. Onverwachts vulde de dromenboom zich wel verder op. Nieuwe leerlingen wilde ook wel een droom in de dromenboom hangen.



Internetcafé

Elke leerling die een cursus volgt of huiswerkbegeleiding, met de nodige computervaardigheden, krijgt één uur internet per week. Omdat toegang tot internet in León niet vanzelfsprekend is, is dit een prima stimulans om in een motivatiedipje toch door te zetten met de cursus of de huiswerkbegeleiding, want niet in de les aanwezig zijn betekent verlies van internetuur van die week.

Naast dat de jongeren dit uur benutten voor YouTube en Facebook, is er een grote groep jongeren die dit uur benut voor huiswerkopdrachten, waarbij ze onderzoek moeten doen.

Vijf computers en meer dan 100 jongeren: dat vraagt om een strak rooster. De computerlerares, tevens eindverantwoordelijke voor het internetcafé, heeft goed moeten nadenken over de inroostering van al die interneturen. Elk jaar opnieuw is dat een behoorlijk gepuzzel, maar uiteindelijk zijn we er ook dit jaar weer in geslaagd.

Loterij

In juli organiseerden we een loterij om geld in te zamelen voor de nodige verbeteringen aan de computerruimte. Alle jongeren hielpen mee met het verkopen van de lootjes. Quetzaltekkers hielp ons met het financieren van de prijs, waardoor al het binnenkomende geld gebruikt kon worden voor de computerruimte.

We verzamelden 2.200 córdobas, wat gelijk staat aan ongeveer 75 euro. Hiervan hebben we een nieuwe ventilator gekocht en een gordijn. We hebben nog een beetje geld over, dat we in 2017 zullen besteden aan een plank, waarop we de spullen van de stichting kunnen plaatsen, die nu op de grond staan bij de ingang. Kenia Pineda, leerling van één van de cursussen Engelse taal, won de prijs: een blender.

3. Professionele contacten

3.1 Werknemers

In 2016 had de stichting een team van vier personen. Deyling Esther Cárdenas Velasquez, Darling del Carmen Morán Valle, Ramón Moises Velásquez Velásquez en Petra de Bruin,

Deyling is 35 jaar oud en studeerde af aan de universiteit 'U de M', waar ze accountancy studeerde. Deyling was één van de beste leerlingen van haar lichting. Deyling werkte als computerlerares, eindverantwoordelijk voor het internetcafé en werkte mee aan het project huiswerkbegeleiding door jongeren te helpen bij hun onderzoek voor school. Deyling is iemand die altijd uitkijkt naar verbeterpunten. Ze is een belangrijke schakel voor de stichting in het nemen van verantwoordelijk, zicht hebben op problemen, creatief zijn in het ontwikkelen van verbeteringen en inzicht krijgen in wat er bij jongeren speelt.

Darling is 24 jaar oud en studeerde eind 2016 af aan de universiteit UNAN, waar ze studeerde voor docente Engelse taal. Darling gaf les in de Engelse taal en coördineerde de vrijwilligers van P.I.E.C.E.S.. Darling is iemand die duidelijk de verantwoordelijkheid neemt voor de kennisoverdracht van de Engelse taal. Hierbij houdt ze rekening met de manier van leren van elk individu.

Ramón is 23 jaar oud en studeerde begin dit jaar af aan de universiteit UNAN, waar hij de docentenopleiding voor wiskunde en informatica studeerde. Ramón gaf wiskundeles aan de jongeren van de huiswerkbegeleiding, nam de eindverantwoordelijkheid voor dit project en onderhield de contacten met Colegio Rubén Darío en Colegio Carlos Fonseca Amador, twee middelbare scholen in de buurt van het buurthuis. Op professionele wijze werkte Ramón aan de ontwikkeling van de jongeren. Hij heeft een frisse kijk op de verschillende projecten van de stichting. Ramón is aan het eind van 2016 verhuisd, waardoor zijn werk voor de stichting is beëindigd.

Petra is 36 jaar oud en is al vanaf het begin van het ontstaan van JCLN de coördinatrice van de verschillende projecten. Zij zorgt ervoor dat de verschillende projecten voortgang hebben en de nodige ontwikkeling blijven doormaken. Ze bekommert zich om het welzijn van het team en springt bij waar dat nodig is. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor rapporteren naar het bestuur, aanleveren van financiële overzichten aan het bestuur en het maken van nieuwe plannen. Er is geen week die er hetzelfde uitziet bij Petra, maar dat is een aspect waar ze juist goed in functioneert.

3.2 Middelbare scholen

Er zijn twee middelbare school instellingen waar JCLN mee samenwerkt. Het gaat om Colegio Rubén Darío en Colegio Carlos Fonseca Amador.

Colegio Rubén Darío is een publieke school. In de ochtend is het een basisschool en in de middag is het voortgezet onderwijs. Het is een kleine school, met heel vee leerlingen. In sommige klaslokalen zijn niet genoeg stoelen voor alle leerlingen. Sinds enkele jaren hebben we contact met deze school. Door het project huiswerkbegeleiding is de band met de school versterkt. We informeren elkaar over verschillende ontwikkelingen. Er is veel vertrouwen onderling.

Colegio Carlos Fonseca Amador is ook een publieke school. Ook deze wordt in de ochtend gebruikt al basisschool en in de middag voortgezet onderwijs. Deze school is vrij nieuw. In 2014 opende de school voor het eerst haar deuren. In het voortgezet onderwijs hadden ze in 2016 alleen jaar één tot en met vier. In 2017 zullen ze uitbreiden tot jaar vijf. Het contact met deze school is heel energiek. De docenten bruisen van de ideeën en zijn erg geïnteresseerd in onze activiteiten. In een korte tijd was het contact al heel vertrouwelijk. Een keer per maand hebben alle docenten van het voortgezet onderwijs een bijeenkomst. Daarin krijgen de docenten informatie van het ministerie van onderwijs en daarna gaan de docenten die hetzelfde vak geven bij elkaar zitten om het lesprogramma van de komende maand te maken. Ramón gaat ook naar deze

bijeenkomst om zo op de hoogte te zijn van het programma van de wiskundelessen en om op de hoogte te zijn van laatste ontwikkelingen in het Nicaraguaanse onderwijs.

3.3 Bestuur buurthuis

Ook in 2016 is er maar weinig contact geweest met het bestuur van het buurthuis. Dit neemt niet weg dat het contact tussen de stichting en het buurthuis prima is. Veel communicatie loopt wat informeel, wat ervoor zorgt dat we snel tot beslissingen kunnen komen.

3.4 P.I.E.C.E.S.

P.I.E.C.E.S. is een Zwitserse organisatie die universitaire studenten stimuleert om in ontwikkelingslanden Engels les te geven. Eén van de verantwoordelijken van het programma nam in 2013 contact op met de coördinatrice om te kijken naar mogelijkheden dat deze universitaire studenten voor korte periode vrijwilligerswerk konden doen binnen de stichting JCLN.

In augustus kwamen vier studenten naar Nicaragua voor een periode van een maand. Zij gaven deels les in een project in de wijk Subtiava. Het andere deel gaven zij taallessen bij JCLN. Bij JCLN gaven ze les aan de vrijdagochtendgroep. Een vrij nieuwe groep, die open staat voor nieuwe dingen. Ze waren erg enthousiast over de studenten uit Zwitserland, al vonden ze hun verblijf in Nicaragua wel erg kort. Naast de vrijdagochtendgroep gaven ze les aan een groep gevorderde leerlingen, die graag willen praten. Een kleine groep, maar wel heel erg enthousiast en energiek. De vrijwilligers waren bij met hun tomeloze inzet. Vier keer per week, vier weken lang, gaven ze deze groep les.

Tijdens de lessen was Darling del Carmen Morán Valle, onze lerares voor de Engelse taalcursus, altijd aanwezig. Zij had de mogelijkheid deze nieuwe groep goed te observeren en om de vrijwilligers te helpen waar nodig was.

3.5 Studiebeurzen

Quetzaltrekkers is een organisatie in León, die met behulp van vrijwilligers, tochten organiseert voor toeristen in de omgeving van León. Met de opbrengst ondersteunen zij verschillende projecten in León. Eén van die projecten is een studiebeurzenproject, waarvan Mevr. Maria Mercedes de initiatiefneemster is. In 2016 ondersteunde dit project 20 jongeren, waarvan JCLN er vijf introduceerde. Het gaat om twee meiden, die startten in 2014 en in 2015 zijn daar twee jongens bijgekomen en in 2016 is daar nog een meisje aan toegevoegd.

In alle vijf de gevallen is de financiële bijdrage aan hun studies een zeer welkome aanvulling op de financiën van hun familie. Het is een grote stimulans om verder te studeren.

Jaarrekening 2016

1. Balans

ACTIVA	2016	%	2015
<u>Plottende activa</u>			
Vorderingen			
Debiteuren	2.000,00	12,20%	2.500,00
Totaal	2.000,00	12,20%	2.500,00
Liquide middelen			
Bank - Rekening courant	14.333,57	87,80%	7.077,29
Totaal	14.333,57	87,80%	7.077,29
Totaal activa	16.333,57	100,00%	9.577,29

PASSIVA	2016	%	2015
Reserves en fondsen			
Continuïteitsreserve	3.164,42	19,40%	7.055,03
Bestemmingsreserve	12.000,00	73,50%	
Totaal	15.164,42	92,80%	7.055,03
Kortlopende schulden			
Crediteuren	1.169,15	7,20%	2.522,26
Totaal	1.169,15	7,20%	2.522,26
Totaal passiva	16.333,57	100,00%	9.577,29

2. Staat van baten en lasten

BATEN	2016	%	Budget	2015
Eigen fondsenwerving				
Particuliere periodieke giften	11.251,00	34,80%	15.000,00	10.454,50
Particuliere incidentele giften	6.151,00	19,00%		
Collecten kerk(en)	2.099,14	6,50%	2.500,00	3.429,92
Bedrijven	400,00	1,20%		
Vermogensfondsen	12.000,00	37,10%		
Giften uit Nicaragua	458,49	1,40%		
Totaal	32.359,63	100,00%	17.500,00	13.884,42
Gezamenlijke acties				
Schatkast	1.296,75	4,00%	1.500,00	2.167,50
Lentemert				2.000,00
Totaal	1.296,75	4,00%	1.000,00	4.167,50
Totaal baten	33.656,38	104,00%	19.000,00	18.051,92
LASTEN				
Besteed aan doelstelling				
Huiswerkbegeleiding	6.355,54	37,40%	7.834,00	5.444,95
Computerles	4.572,65	26,90%	3.103,00	3.168,70
Engelse les	6.047,48	35,60%	8.631,00	7.574,03
Totaal	16.975,67	100,00%	19.568,00	16.187,68
Fondsenwerving				
Fondsenwerving	3.703,18	21,80%	2.500,00	622,08
Totaal	3.703,18	21,80%	2.500,00	622,08
Beheer en administratie				
Kosten beheer en administratie Nicaragua	3.180,34	18,70%	3.090,00	2.219,76
Kosten beheer en administratie Nederland	1.687,80	9,90%	1.880,00	771,80
Totaal	4.868,14	28,70%	4.970,00	2.991,56
Totaal lasten	25.546,99	150,50%	27.038,00	19.801,32
Resultaat (te verdelen)	8.109,39	100,00%		-1.749,40

3. Resultaatverdeling

	2016	%	Budget	2015
Continuïteitsreserve	-3.890,61	100,00%	-9.038,00	-1.749,40
Bestemmingsreserve	12.000,00	100,00%		
Totaal	8.109,39		-9.038,00	-1.749,40

4. Specificatie lasten per onderdeel

Lasten	2016	%	2015
Verwervingen			
Inventaris (kosten)	46,27	0,20%	138,96
ICT-middelen (kosten)	227,34	0,90%	274,11
Overige verwervingskosten	35,12	0,10%	89,42
Totaal	308,73	1,20%	502,49
Aankoop materialen tbv activiteiten			
Materialen Huiswerkbegeleiding	281,37	1,10%	224,38
Materialen Computerles			240,88
Materialen Engelse les	168,55	0,70%	472,06
Materialen Sociale begeleiding			33,29
Materialen Eindactiviteit	228,88	0,90%	201,54
Totaal	678,8	2,70%	1.172,15
Huisvestingskosten			
Huur buurthuis	1.236,29	4,80%	882,73
Onderhoud	2,51		
Bewaking	422,13	1,70%	462,25
Schoonmaakkosten	10,32		31,03
Overige huisvestingskosten	4,94		5,80
Totaal	1.676,19	6,60%	1.381,81
Kosten ICT			
Internetabonnement	528,7	2,10%	425,72
Onderhoud verbindingen	159,18	0,60%	62,71
Onderhoud ICT-middelen	532,04	2,10%	349,84
Totaal	1.219,92	4,80%	838,27
Personeelskosten			
<i>Projectcoördinator</i>			
Levensonderhoud	6.642,60	26,00%	5.528,52
Verzekeringen	3.378,80	13,20%	3.068,19
Zorgkosten			548,01

Reiskosten	2.261,10	8,90%	
overige personeelskosten	237,48	0,90%	286,18
<i>Medewerkers Nicaragua</i>			
Vergoeding	4.216,31	16,50%	4.920,80
Reiskosten	1.202,70	4,70%	817,88
overige personeelskosten	304,04	1,20%	
Totaal	18.243,03	71,40%	15.169,58
Publiciteit en communicatie			
Drukwerk			208,65
Fondsenwerving	2.722,51	10,70%	23,75
Website	72,60	0,30%	72,60
Overige publiciteit en communicatiekosten	30,16	0,10%	87,27
Totaal	2.825,27	11,10%	392,27
Kantoorkosten			
Kantoorbenodigdheden	151,24	0,60%	133,12
Totaal	151,24	0,60%	133,12
Algemene kosten			
Accountantskosten	111,85	0,40%	117,74
Bestuurskosten	9,99		72,30
Juridische kosten	238,39	0,90%	
Contributies en abonnementen	22,91	0,10%	8,09
Bankkosten	39,54	0,20%	14,50
overige algemene kosten	21,13	0,10%	
Totaal	443,81	1,70%	212,63
Totaal	25.546,99	100,00%	19.802,32

5. Algemene toelichting

Presentatie

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de Richtlijn Verslaggeving Fondsenwervende Instellingen. Het doel van deze richtlijn is inzicht te geven in de kosten van de organisatie en besteding van gelden in relatie tot het doel waarvoor de gelden bijeen zijn gebracht.

Verslagjaar

Het verslagjaar betreft de periode van 1 januari 2016 tot en met 31 december 2016.

Grondslagen van resultaatbepaling

Gegeven haar activiteiten wordt stichting JCLN in beginsel niet als ondernemer voor de vennootschapsbelasting aangemerkt. JCLN heeft de kwalificatie 'instelling voor het algemeen nut' die door de Belastingdienst wordt toegekend.

6. Toelichting op de balans

Bestemmingsreserve

In 2016 heeft JCLN 12.000 euro netto ontvangen van vermogensfondsen voor het projectplan 2017-2018. Het projectplan voorziet aan de uitgaven voor Huiswerkbegeleiding, computercursussen en vervangen van ICT-middelen in 2017 en 2018.

Debiteuren

Op de balans staat een bedrag van 2.000 euro aan debiteuren. Dit bedrag is opgebouwd uit 2000 euro buffer op de persoonlijke bankrekening van Petra de Bruin om de lopende kosten gedurende de maand te kunnen dekken.

7. Toelichting op de staat van baten en lasten

De verdeelsleutel van de kostensoorten Verwerving, Huisvestingskosten en kosten ICT bestaat uit de verhouding in de aan de kostenplaats toegerekende kosten in de verhouding:

	<u>2016</u>	<u>2015</u>
Huiswerkbegeleiding	50 %	47,21 %
Computerles	25 %	18,21 %
Engelse les	25 %	34,58 %

De verdeelsleutel van de personeelskosten bestaat uit een verhouding toegekend aan de kostenplaatsen op basis van het aantal gedeclareerde uren door de medewerkers.

De bestuurders zijn onbezoldigd.

Aan bestuurders zijn geen leningen, voorschotten en garanties verstrekt.